**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Канашский транспортно-энергетический техникум**

**WHERE CAN WELDERS WORK?**

**(Методическая разработка урока по дисциплине «Иностранный язык»)**

Зайцева Е.А.

преподаватель

английского языка

**Канаш**

**2021**

**Аннотация**

Данная методическая разработка состоит из конспекта урока и мультимедийной презентации к нему. Предлагаемое занятие подготовлено для студентов второго курса по дисциплине «Иностранный язык» для системы СПО. Содержание урока основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности.

Методическая разработка урока будет полезна преподавателям английского языка, работающим по специальности «Сварочное производство», по профессиям «Сварщик на лазерных установках», «Сварщик на электронно-лучевых сварочных установках», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», а также в процессе подготовки к чемпионатам Ворлдскиллс (WorldSkills) по компентеции «Сварочные технологии».

**Введение**

В последние годы возросли требования к профессиональной подготовке выпускников. В этой связи, принцип профессиональной направленности приобретает особую значимость и приоритетность. Следовательно, можно предположить, что ещё в техникуме надо добиваться определённого уровня сформированности умений профессиональной речи, достаточного и необходимого для успешного осуществления профессиональной деятельности. Умения профессиональной речи будут служить базой для дальнейшего самообразования и самосовершенствования в избранной студентами профессии.  
 Владение ИЯ на уровне, достаточном для общения в профессиональной сфере, является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их подготовки. Поэтому целью обучения профессионально-ориентированному английскому языку является формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии.

Методическая разработка урока английского языка по теме «Where can welders work?» дает возможность развития иноязычной коммуникативной компетенции, объединяя навыки английского языка, знания по сварочному делу. Тема «Where can welders work?» была выбрана неслучайно, так как в процессе занятия у студентов формируется осознание значимости и востребованности будущей профессии.

**Цель урока:** введение и активизация нового лексического материала профессиональной направленности по теме «Where can welders work?».

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

- овладение новым лексическим материалом профессиональной направленности по данной теме;

- совершенствование фонетических, орфографических, лексических и грамматических навыков, навыков чтения с извлечением информации и аудирования;

- формирование навыков устной речи по профессиональной тематике.

***Воспитательные:***

- поддержание мотивации к изучению английского языка;

- обучение сотрудничеству и работе в группах, формирование навыков межличностного общения;

- воспитание чувства взаимопомощи и поддержки через работу в группах.

- воспитание любви к выбранной специальности, профессии.

***Развивающие:***

- развитие навыков говорения, речемыслительных и познавательных способностей;

- развитие логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, языковой догадки;

- развитие способности к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Тип урока:** урок формирования лексических навыков

**Педагогические технологии:** обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии

**Формы обучения в сотрудничестве:** Student Team Learning (STL, обучение в команде)

**Оборудование урока:** учебник “Английский язык для сварщиков = English for welders” (автор – Е.А.Агеева), раздаточный материал с заданием, презентация в MS PowerPoint, проектор, интерактивная доска, англо-русский технический онлайн-словарь (<https://technical_en_ru.academic.ru>)

**Сокращения: T**- teacher, **Ss** - students

**Структура урока:**

1. **Организационный этап**

* Приветствие / Greeting
* Сообщение темы урока / Announcement of the theme of the lesson
* Речевая зарядка / Warmer

1. **Основной этап**

* Введение лексического материала и отработка произносительных навыков / Introducing vocabulary and drilling
* Чтение / Reading: a) Pre-reading task; b) While-reading task; c) After-reading task
* Говорение / Speaking
* Активизация лексических единиц / Activization of lexical units

1. **Заключительный этап**

* Рефлексия / Reflection
* Подведение итогов урока и домашнее задание / Summing up of the lesson and home task

**Методические рекомендации к уроку**

Урок построен по одной из современных образовательных технологий «Обучение в сотрудничестве», которая базируется на идее взаимного обучения, при котором обучающиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение образовательных задач, помогают друг другу. В начале урока обучающиеся разбиваются на две разнородные (по уровню обученности) группы для работы над учебным материалом. Прием «Scrambled Sentences» используется в качестве организации начала урока, который призван сконцентрировать внимание студентов и с первых минут включить их в работу. Студенты сами формулируют тему урока после того, как расшифруют предложение.

Основная часть урока состоит из введения лексического материала, отработки произносительных навыков, формирования умений изучающего чтения, навыков говорения. На этапе активизации и закрепления лексики используется конструктор по созданию интерактивных заданий learningapps.com. Основная идея таких заданий заключается в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса.

**Procedure**

**Приветствие / Greeting**

**T:** Good morning, my students! I’m glad to see you. How are you? Who is absent today? Let’s get down to work. Today our lesson is not usual. I suggest working in groups. (Студенты разбиваются на две группы по 6 человек, разные по уровню обученности. Перед уроком преподаватель расставляет парты соответствующим образом.)

**T:** Please, choose the leader for your group. Tell me the name. Great! During the lesson you will do the tasks and each of you gets a plus. I will count your pluses and you will have one mark for the whole group. Is it clear? Good.

**Сообщение темы урока / Announcement** **of the theme of the lesson**

**Т:** Look at the screen and copy this sentence onto a sheet of paper:

**Xhipi xc ildips opkx?**

**T:** Follow my directions to unscramble the sentence:

1. Change all the ***p***’s to ***r***’s.
2. Cross off all the ***x***’s.
3. Add a ***w*** to the beginning of the first word, the beginning of the third word and the beginning of the fourth word.
4. Change all the ***i***’s to ***e***’s.
5. Add ***an*** to the end of the second word.

**T:** Now how does the sentence read? Who has already guessed the theme of our lesson?

**Ss: Where can welders work?**

**T:** Great! You are right. Today at this lesson we are going to speak aboutwhere welders can work.(Слайд 1)

**Речевая зарядка / Warmer**

**T:** Now answer my questions, please.

1. What is welding?

**Ss:** Welding is a process that joins materials.

1. What can welders weld?

**Ss:** Usually metals.

1. What do welders use in their work?

**Ss:** A welding machine, a welding torch and electrodes.

1. What do welders make with metals?

**Ss:** They can make metal products from coffeepots to skyscrapers.

**Введение лексического материала и отработка произносительных навыков / Introducing vocabulary and drilling**

**T:** In your groups, find the first letter in the words. Then write these words down in your exercise books and translate the unknown ones. Use dictionaries to find their meanings. Leaders, control the work, please. (Преподаватель раздает листочки с заданием.)

1. 2. 3. 4. 5.
2. 7. 8. 9. 10.

**T:** Are you ready with the words? Let’s check. (Слайды 2-11)

1. оutdoor – на открытом воздухе
2. construction – сооружение, строительство
3. equipment - оборудование
4. extraction – извлечение, добыча
5. industry - промышленность
6. plant – предприятие, завод
7. masterpiece - шедевр
8. mining – горное дело, разработка полезных ископаемых, добыча
9. repair – ремонт, ремонтировать
10. space – пространство, расстояние, космос

**T:** Let’s read the words all together. First of all, listen to me and then repeat after me. Pronounce the words after me correctly! (Слайд 12, студенты читают хором, затем индивидуально, повторяя слова и стараясь копировать артикуляцию преподавателя)

**Чтение / Reading**

1. **Pre-reading task**

**T:** Match the words in the columns to make phrases. (Слайд 13)

repairing equipment

oil industry

welding extraction

space service

1. **While-reading task**

**T:** Well students, now you'll have to read the text about the spheres where welders can work. Read this text in groups. One by one and translate it. Correct the mistakes in pronunciation. You have 10 minutes for reading.

(Обучающиеся в группах читают текст по предложению и переводят. При этом перевод каждого предложения контролируется лидером и всей группой. Каждый заинтересован в работе, так как после прочтения текста нужно будет выполнить задания. Качество выполнения заданий напрямую зависит от уровня понимания текста.)

Welding can be done indoors, outdoors, underwater and in space.

As a welder, you can work in the ship, automobile and plane building industry, houses and bridges construction, the space industry, repairing services.

Mining, oil and gas extraction industries form another group of welders. Welders work in the electrical and electronic equipment companies.

Some sculptors also need skills in welding. In art, you can see masterpieces of welder’s work.

The St Louis Arch, made of steel, is one of the best known.

1. **After-reading task**

**T:** Let’s find the English equivalents for the following Russian phrases in this text. (Слайд 14)

1. компания по производству электрооборудования
2. судостроительная индустрия
3. автомобилестроительная индустрия
4. авиастроительная индустрия
5. добыча природных ископаемых
6. добыча нефти и газа
7. шедевры работ в искусстве

**Говорение / Speaking**

**T:** I’ll give you some minutes to do this task. Look at the pictures and say in a few words, where welders can work. You may start your sentences with “Welders can work in …” (Слайды 15-22)



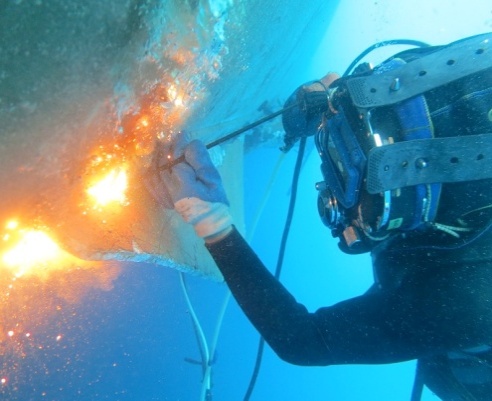








3.

4.

5.

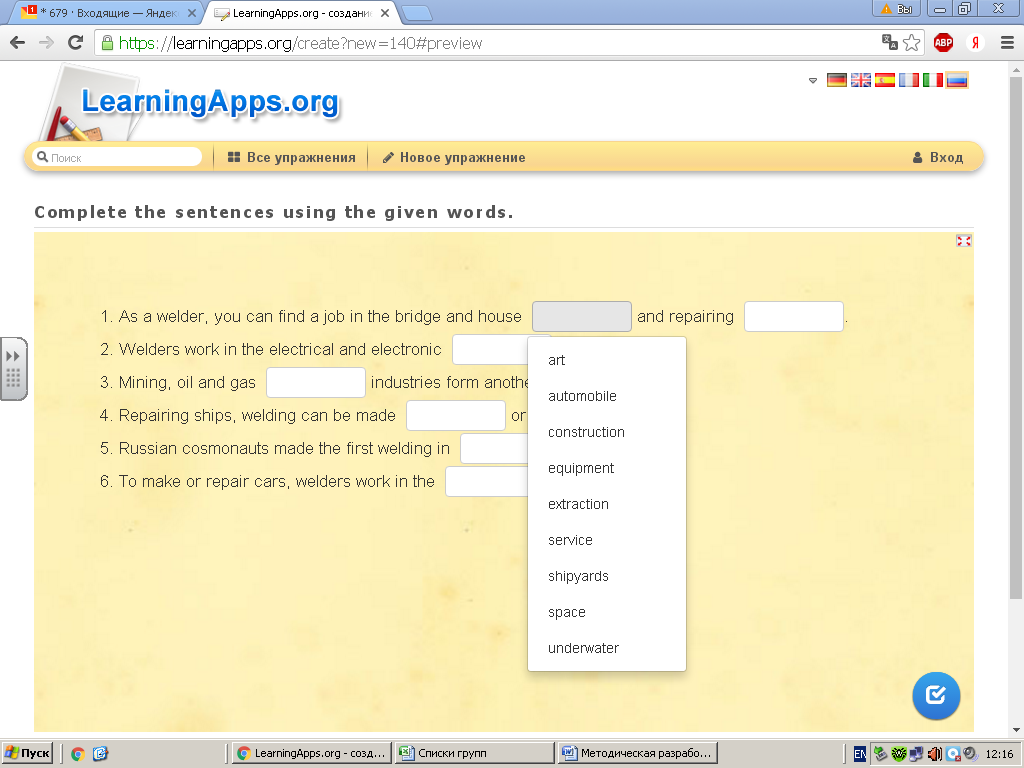
6.

7.



8.

**Активизация лексических единиц / Activization of lexical units**

**T:** Have a look together on the smartboard.It’s an interactive exercise.Complete the sentences using the given words. (Для активизации и закрепления лексики по теме урока использовался конструктор по созданию интерактивных заданий learningapps.com: [**https://learningapps.org/display?v=p87170nik21**](https://learningapps.org/display?v=p87170nik21))

**T:** Let's look at the crossword and fill it. ([**https://learningapps.org/display?v=pde539bxc21**](https://learningapps.org/display?v=pde539bxc21)**)**

**Across:**

3. A work done with extraordinary skill, especially in art.

6. The dark liquid from under the ground.

**Down**:

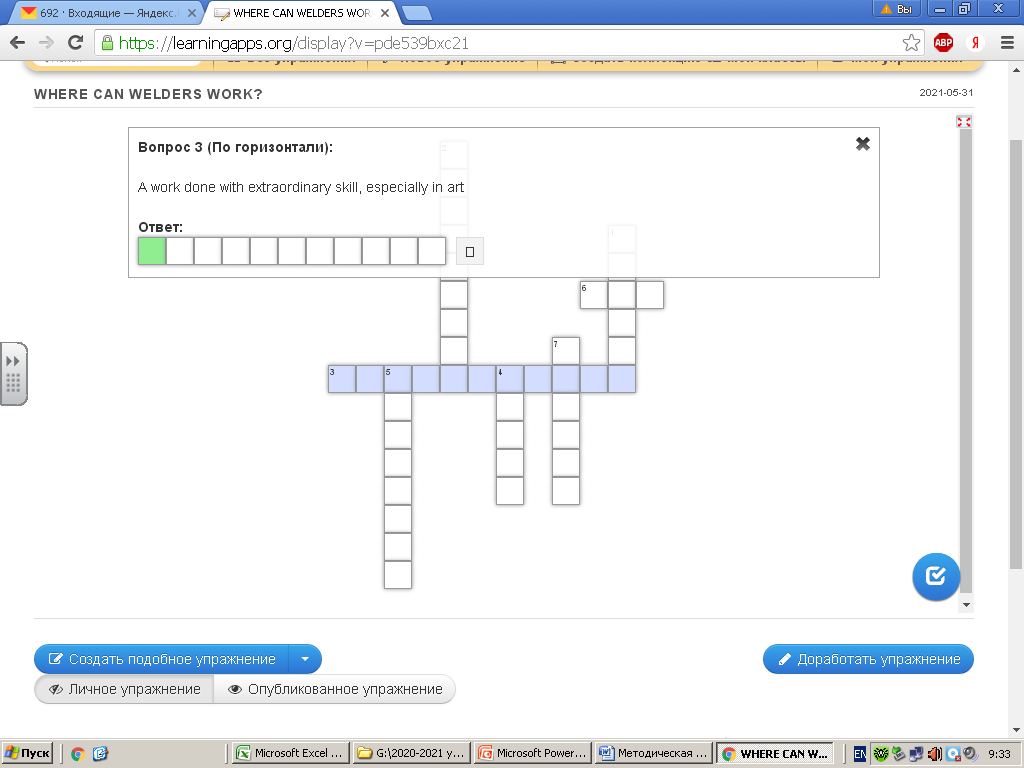
1. A structure built over a river.

2. An object made by a sculptor.

4. A factory.

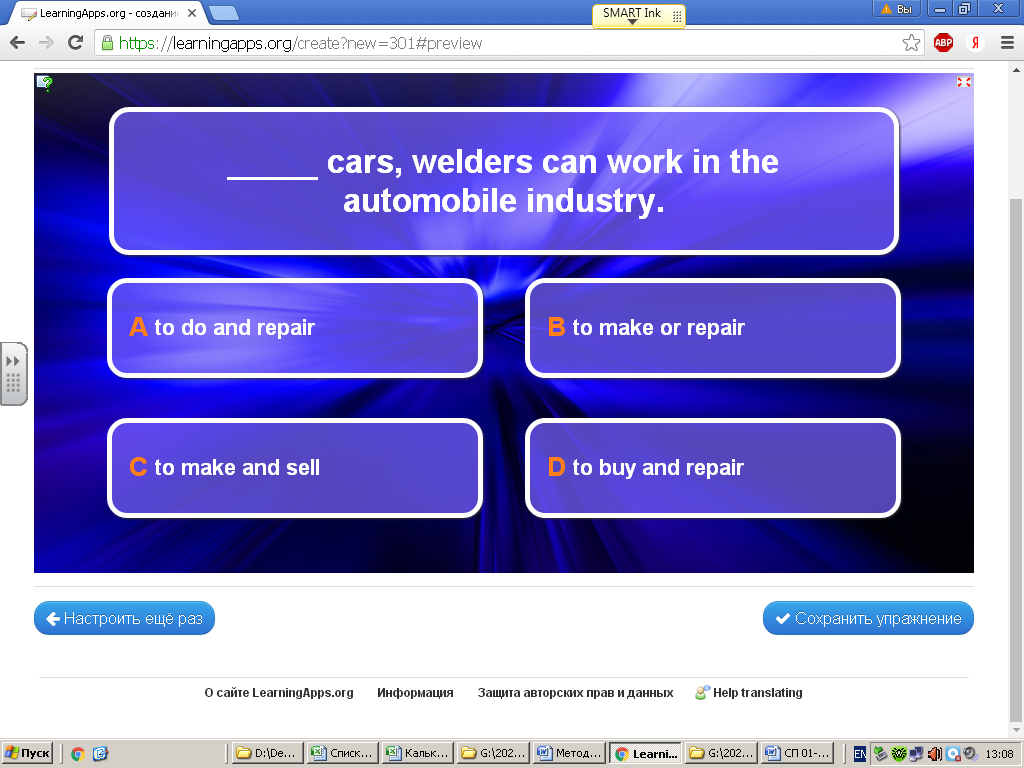
5. A place where ships are built or repaired.

7. Something that you to fix a broken thing.

****

**T:** The last task for you.Choose the correct variant.

(<https://learningapps.org/create?new=301#preview>)

****

**Рефлексия. Подведение итогов урока и домашнее задание / Reflection. Summing up of the lesson and home task**

**T:** Our lesson is coming to its end. And I would like to ask you: “Where would you like to work? What sphere is the most interesting for you? Why?” Let’s fill in the spidergram. (Слайд 23)

**Welders can work**

I hope the lesson was interesting and useful for you. You have worked in groups effectively today. Let’s count the sum of your pluses:

15 – 13 pluses, mark 5

12 – 10 pluses, mark 4

9 – 6 pluses, mark 3

5 – 0 pluses, mark 2

For the whole group your mark will be … . Thank you! Good bye!

**Заключение**

Урок был направлен на введение и активизацию нового лексического материала профессиональной направленности по теме «Where can welders work?». Для достижения цели урока ставились следующие образовательные задачи: овладение новым лексическим материалом профессиональной направленности по данной теме, совершенствование фонетических, орфографических, лексических, грамматических навыков, навыков чтения с извлечением информации и аудирования, формирование навыков устной речи по профессиональной тематике.

Для реализации вышеперечисленных задач использовались технические информационные (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) и языковые средства, личные качества обучающихся, их опыт, знания, сообразительность, логическое мышление. Применены дифференцированный, коммуникативный и личностно-ориентированный подходы к обучению.

Урок реализует принцип коммуникативной направленности с использованием технологии обучения в сотрудничестве. Структура урока, лексический и грамматический материал, выбранные формы, методы и приемы обучения соответствовали поставленной цели и задачам урока и способствовали их достижению.

**Литература**

1. Агеева Е. А. Английский язык для сварщиков = English for welders / Е.А. Агеева – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1988. - с. 96